

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 243/1 от 31.08.2023

Согласовано на заседании
совета родителей МОБУ СОШ
д.Абдулмамбетово
протокол №243/1 от 31.08.2023



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. АБДУЛМАМБЕТОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БУРЗЯНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на 2023-2027 годы**

Содержание

Пояснительная записка	3
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
Раздел I. Целевой	
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	5
1.2.1. Уклад школы.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда школы.....	6
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	7
1.2.4. Социокультурный контекст	8
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	8
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	9
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	11
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего образования	14
Раздел II. Содержательный	17
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	17
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	18
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	18
3.2. Модуль «Классное руководство»	19
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	20
3.4. Модуль «Школьный урок»	21
3.5. Модуль «Самоуправление».....	22
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	23
3.7. Модуль «Экскурсии, походы».....	23
3.8. Модуль «Профориентация».....	24
3.9. Модуль «Школьная медиа».....	24
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	26
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	26
3.12. Модуль «Безопасность».....	27
3.13. Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание».....	27
Раздел III. Организационный	29
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	29
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся...29	
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	30
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
Приложение. Календарный план воспитательной работы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для МОБУ СОШ д. Абдулмамбетово, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ образования предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОБУ СОШ д.Абдулмамбетово является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 151 ученика, численность педагогического коллектива - 21 учителей. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Имеются 9 класс-комплектов.

МОБУ СОШ д. Абдулмамбетово (далее -школа)- это сельская школа. В ней обучаются более ста учащихся. Есть ставка социального педагога, качество сети интернет высокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

В школе средний уровень развития материально- технической базы и учебно - методического комплекса, ограниченность сферы социально- культурных связей, малочисленность школьного коллектива. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого имеются и положительные стороны. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Поэтому у учителей более полные и точные знания о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников. Большим плюсом является близость к природе, народным обычаям, традициям. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, администрацией Кипчакского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОМВД, ЦРБ Бурзянского района. Работает школьный комплексно-краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Раздел I. Целевой.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно -деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить

его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. УКЛАД ШКОЛЫ

Уклад школьной жизни – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей)

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами, формирование экологической культуры безопасного здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И это система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

1.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Взрослых и детей в МОБУ СОШ д. Абдулмамбетово объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудностей. В нашей школе много равнодушных учеников и учителей, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

1.2.3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) В ШКОЛЕ

Указываются основные воспитывающие общности в школе, перечень требований к профессиональной общности. Перечень является примерным.

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Башкортостан - многонациональная республика, поэтому в школах учатся много детей разных национальностей. Наша школа не стала исключением. В ней учатся башкиры, русские. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

- ☐ обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- ☐ создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- ☐ включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

Культурная составляющая социально-культурной среды позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством ведения внеурочной деятельности «Юный краевед» в 7 классе и дополнительного образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, фестивалей, экскурсий и т.д.

Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего образования.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТЕРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТЕРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

	Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками

	рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТЕРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях

	нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие

	цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3. 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»;
- экологический десант территории школы, села;
- экологическая акция «Сохраним природу, сохраним планету. Сдай батарейку» (обучающиеся собирают батарейки и сдают в школу, далее направляется на утилизацию), в сборе макулатуры активно участвуют все обучающиеся и даже родители.

Открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новогодний фестиваль»;
- конкурс снежных фигур «Снежная фантазия»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, Дню Пожилых, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, выпускные вечера

На уровне образовательной организации:

- слет районных детских организаций;
 - слет-конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- КТД « День учителя», «Новогодние праздники», «Мамин день», «День Победы»;

- церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- стипендия главы района;
- награждение почетными грамотами и благодарственными письмами. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися
общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом
анализе проведенных дел на уровне совета школы.

На уровне обучающихся:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел(школьные КТД, проектная деятельность, НОУ)
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями и установить доверительные отношения с учащимися класса;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение личных портфолио;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МОБУ СОШ д. Абдулмамбетово организуется по направлениям развития личности: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цели организации внеурочной деятельности:

- Создание условий для успешной адаптации ребёнка в условиях школьного образования;

- Создание благоприятных условий для развития обучающихся;

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Учет социального заказа родителей (законных представителей) и приоритетных задач школьного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах позитивных эмоций и доверительных отношений;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;
 - поддержка в детских объединениях школьников, с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках кружков, секций, клубов.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила– общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для– обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок-деловая игра, урок — путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,– обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через– демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,– стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-соревнование, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их – неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основной целью данного модуля является создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных и т.д), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детская общественная организация «ШУС»(школьный ученический совет) является массовым и добровольным объединением обучающихся МОБУ СОШ д. Абдулмамбетово. Организация создана с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Деятельность организации строится на принципах равенства всех участников, добровольного привлечения к различным видам деятельности, развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям;
- сборы - встречи членов детской общественной организации для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- мероприятия в форме квеста, реализующие идею популяризации деятельности детской общественной организации и привлечения в неё новых участников;
- поддержку и развитие в детской организации традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (штандарт, песня, девиз).

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников:
- катание с горы;
- экскурсия на берег р.Белой в разное время года;
- лыжный поход в зимний лес;
- экскурсия школьный музей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Основной задачей

совместной деятельности педагога и ребенка является исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей, ознакомление с основными принципами выбора профессии и планирования карьеры. Создавая профориентационные проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности является главной целью данного модуля.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, дни самоуправления, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Мой выбор профессии»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Целевые приоритеты: разновозрастной редакционный совет подростков, информационный сектор в составе Ученического Совета; школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество учеников и педагогов; разновозрастная киногруппа по созданию познавательных видеороликов, анимационных. Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство школьной и пришкольной территории, оформление клумб, посадка цветов.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей (законных представителей) в организации учебновоспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет профилактики участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных

руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и через группы в ватцап:

- размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам (психолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Представленные виды и формы деятельности осуществляются на всех уровнях образования.

3.12. Модуль «Безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

3.13. Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение – конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- формирование знаний обучающихся о символике России, Республики Башкортостан;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Абдулмамбетово расположено по адресу: 453585, д. Абдулмамбетово, ул. С.Мухаметкулова, 21.

Год основания – 1930. В школе обучается 128 человек, реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Основной контингент

обучающихся – дети и подростки д. Абдулмамбетово, Малый Кипчак, Кильдигулово, Кулганино.

Статистические данные показывают, что состав семей обучающихся, посещающих МОБУ СОШ д.Абдулмамбетово, сложный. 40 % составляют многодетные семьи. Основная масса - семьи со средним уровнем дохода, но есть и малообеспеченные. Эта часть родителей не может создать детям необходимые домашние условия и обеспечить их всем необходимым для учёбы и нормального роста. Поэтому не случайно одним из главных направлений в деятельности педагогического коллектива, администрации школы является работа по оказанию действенной социально-педагогической помощи семьям и детям, которые в ней нуждаются. Данную работу координирует и направляет социально-педагогическая служба школы, в которую входят общественный инспектор по делам несовершеннолетних, старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители. Служба взаимодействует с центром социальной защиты населения. В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровый состав воспитательной службы школы представлен:

- ☐ заместителем директора по УВР, ВР;
- ☐ педагогом дополнительного образования;
- ☐ старшей вожатой;
- ☐ социальным педагогом;
- ☐ библиотекарем;
- ☐ классными руководителями.

Все классные руководители продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

3.5. НОМАТИВНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В связи с утверждением программы воспитания МОБУ СОШ д.Абдулмамбетово, были внесены изменения в некоторые локальные акты школы, размещенные на официальном сайте школы.

- Положение о рабочей группе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя;
- Положение о внеурочной деятельности;

3.6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

В школе обучается 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и

т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ.
1-4 класс**

--

Ключевые общешкольные дела				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка “Первый звонок”	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия месячников опасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута “Дом-школа-дом”, учебно – тренировочная инструкция учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, Учитель ОБЖ
3	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
4	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и конструктивного поведения правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель самоуправления
5	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, день самоуправления, концертная программа.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
6	Президентские состязания	1-4	Октябрь	Учитель физкультуры
7	“Золотая осень”: конкурс рисунков. Осенний бал. Конкурс поделок из природного материала.	1-4	Октябрь	Руководитель самоуправления, социальный

				педагог, классные руководители
8	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа “Мама, папа, я – отличная семья!”, беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь	Руководитель самоуправления, социальный педагог, классные руководители
9	День правовой защиты детей. Информирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в обществе и семье.	1-4	Ноябрь	Учитель физкультуры
10	Мероприятия месячника эстетики воспитания в школе. Новый год в школе:украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагог, самоуправление
11	Школьный этап конкурса МАН.	1-4	Декабрь	Руководитель МАН
12	Лыжные соревнования	1-4	Январь	Учитель физкультуры
13	Час памяти “Бдокада Ленинграда”	1-4	Январь	Классные руководители
14	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: венно-патриотическая игра “зарница”, “Веселые старты”, фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков,	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагог, учитель физкультуры

	конкурс рисунков, Уроки мужества.			
15	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль	МО классных руководителей
16	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания “Умники и умницы”. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
17	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Классные руководители,
18	Мероприятия месячника нравственного воспитания “Спешите делать добрые дела”. Неделя добра.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
19	День космонавтики: конкурс рисунков.	1-4	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
20	Экологическая акция “Бумажный бум”	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
21	Итоговая выставка детского творчества	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
22	Мероприятия месячника ЗОЖ “Здоровое поколение”. Закрытие школьной спартакиады. Весенний день здоровья. Акция “Мы против курения”. Туристические походы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учитель физкультуры
23	День Победы: акция “Бессмертный полк”, “С	1-4	Май	Заместитель директора по ВР

	праздником, ветеран!” митинг, акция “Окно Победы”			
24	Торжественная линейка “Последний звонок”	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности				
№	Наименование курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Звонкие голоса	1-4	1	Касимова Г.Х.
2	Волшебная кисточка	1-4	1	Губайдуллина З.Г.
3	Умелые руки	1-4	1	Даутова Д.К.
4	Звонкий каблучек	1-4	1	Исхакова З.Р.
5	Футбол	1-4	1	Бускунов З.Г.
5	Волшебный мир оригами	1-4	1	Баязитова Г.Ф.
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировоч ное время проведения	ответственные
1	Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель
3	Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	май	Классный руководитель
Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировоч ное время проведения	ответственные
1	Месячник по профориентаций в школе: конкурс рисунков, проект “Профессии моих родителей”, викторина “Все профессии важны – выбирай на вкус!”, беседы	1-4	январь	Актив класса Классный руководитель

Школьные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков, репортажей на страницах школьной газеты “Оскон”	1-4	В течение года	Актив газеты и руководитель
Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Трудовая акция “Чистый двор»	1-4	Сентябрь	Совет старшеклассников
2	Социально-благотворительная акция “Подари книгу”	1-4	Октябрь	Совет старшеклассников
3	Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	Ноябрь	Совет старшеклассников
4	Благотворительная акция	1-4	Декабрь	Совет старшеклассников
5	Акция “Дарите книгу с любовью”	1-4	Февраль	Совет старшеклассников
6	Экологическая акция “Бумадный бум”	1-4	Апрель	Совет старшеклассников
7	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы “Чистый Агидель”, “Памяти павших”, “От сердца к сердцу”, “Посади дерево”, “Подарок младшеу другу”, “Помощь пожилым ветеранам” и др.)	1-4	апрель	Совет старшеклассников
8	Участие в проектах и акциях РДШ.	1-4	В течение года	Совет старшеклассников
Экскурсии, походы				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течении года	Классные руководители
2	Посещение концертов в СДК	1-4	В течении года	Классные руководители
3	Экскурсия в школьный-краеведческий музей	1-4	Октябрь	Руководитель кружка "Музейное дело"
4	Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл. Рук	Классные руководители
5	Туристические походы	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по уборке памятника	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных классных	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный

	мероприятий: “Бумажный бум”, “Подари ребенку день”, “Бессмертный полк”, “Зарница”, “Новогодний утренник”, “Мама, папа, я – отличная семья!”, г			педагог, классный руководитель
2	Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, март	Директор школы
3	Родительские лектории по воспитанию школьника	1-4	квартально	Заместитель директора по ВР
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Совместные походы, экскурсии с родителями и детьми	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
8	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель совета

Безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Проведение вводных инструктажей в 1–11 классах (на начало учебного года)	1-4	Сентябрь	Классные руководители

2	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, пожарной части	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Организация работы отряда ЮИД.	1-4	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
5	Проведение членами отряда ЮИД бесед, викторин, соревнований с учащимися в ходе тематических месячников	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Участие отряда ЮИД в районных смотрах агитбригад	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и мерам безопасности на воде	1-4	сентябрь	Классные руководители
8	Проведение классными руководителями занятий с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители
9	Инструктажи учащихся по темам: ● действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; ● действия при обнаружении	1-4	сентябрь	Классные руководители

	подозрительных предметов; о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма			
10	Организация работы юных пожарных из числа обучающихся (ДЮП)	1-4	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
11	Проведение практических занятий с обучающимися по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	1-4	сентябрь	Классные руководители Руководитель ОБЖ

Гражданское и патриотическое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Уроки Мужества, классные часы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Проведение встреч с людьми старшего поколения с целью развития познавательного интереса детей к истории России, Башкортостана и их патриотического воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Цикл бесед, классных часов, встреч с участниками ВОВ, афганской и чеченской войны	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Участие в республиканском конкурсе «Моя малая Родина»	1-4	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР

5	Уход за памятниками погибшим в Великой Отечественной войне.	1-4	В течение года	Классные руководители Руководитель ОБЖ
6	Уроки Мужества, оформление информационных стендов, просмотр видеороликов, посвященных Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	1-4	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
7	Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны в Афганистане, пожилыми и одинокими. Проведение акций «Доброе дело по зову сердца», «Забота»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

5-9 класс

Ключевые общешкольные дела				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка “Первый звонок”	5-9	1.09.	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия месячников опасности и оражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута “Дом-школа-дом”, учебно – тренировочная инструкция учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, Учитель ОБЖ
3	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
4	День трезвости: конкурс плакатов	8-9	Сентябрь	Руководитель самоуправления Классные руководители
5	Презентация волонтерского движения	8-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского движения
6	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день пофилактики правонарушений и конструктивного поведения правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель самоуправления

7	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, день самоуправления, концертная программа.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
8	Президентские состязания ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры
9	“Золотая осень”: фотоконкурс. Осенний бал. Конкурс поделок из природного материала.	5-9	Октябрь	социальный педагог, классные руководители
10	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа “Мама, папа, я – отличная семья!”, беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь	Руководитель самоуправления, социальный педагог, классные руководители
11	День правовой защиты детей. Просмотр и обсуждение видеофильма о правах детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в обществе и семье.	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
12	Предметная неделя математики, физики и информатики (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	Ноябрь	Учителя математики, физики и информатики
13	Соревнования по волейболу	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
14	Предметная неделя по географии (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	Ноябрь	Учитель географии
15	“День Конституции”	5-9	Декабрь	Учитель истории

16	Мероприятия месячника эстетики воспитания в школе. Новый год в школе:украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагог, самоуправление
17	Школьный этап конкурса МАН.	5-9	Декабрь	Руководители МО
18	Предметная неделя родного языка и литературы (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	Декабрь	Учителя родного языка и литературы
19	Предметная неделя технологии, искусства (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	Декабрь	Учителя технологии, ИЗО
20	Лыжные соревнования	5-9	Январь	Учитель физкультуры
21	Час памяти “Бдокада Ленинграда”	5-9	Январь	Классные руководители
22	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, венно-патриотическая игра “Зарница”, спортивная эстафета, фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагог, учитель физкультуры
23	Предметная неделя физической культуры	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
24	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания “Умники и	5-9	Март	Заместитель директора по ВР,

	умницы”.День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.			классные руководители
25	8 Марта в школе: конкурсная программа “Девушки бывают разные” , выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	Март	Социальный педагог Классные руководители
26	Мероприятия месячника нравственного воспитания “Спешите делать добрые дела”. Неделя добра.	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
27	День космонавтики: конкурс рисунков.	5-9	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
28	Экологическая акция “Бумажный бум”	5-7	Апрель	Заместитель директора по ВР
29	Мероприятия месячника ЗОЖ “Здоровое поколение”. Закрытие школьной спартакиады. Весенний день здоровья. Акция “Мы против курения”. Туристические походы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учитель физкультуры
30	День Победы: акция “Бессмертный полк”, “С праздником, ветеран!” митинг, акция “Окно Победы”	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
31	Торжественная линейка “Последний звонок”	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
32	Выпускной вечер в школе	9	Июнь	Заместитель директора по ВР классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

№	Направления внеурочной деятельности	День недели	Время проведения	Руководитель
1	«Робототехника»(4-7кл)	Пн	16:00	Утябаев И.Р.
2	«Робототехника»(7-11кл)	Чт	16:00	Утябаев И.Р.
3	«Звонкие голоса»(1-8кл)	Чт	15:00	Касимова Г.Х.
4	«Телевидение»(5-11кл)	Ср	16:00	Утябаева А.Р.
5	«В мире танца» (2-8 кл)	Ср	16:00	Исхакова З.Р.
6	«Умелые руки» 5-8 кл	Чт	16:00	Исхакова З.Р.
7	«Робототехника» (1-4кл)	Вт	16:00	Сайфетдинов А.З.
8	«3D – моделирование» (5-9кл)	Вт	17:00	Сайфетдинов А.З.
9	«Здорово быть здоровым» (8 кл)	Вт	15:00	Бускунова Г.Ф.
10	«Школьный театр» (1-11кл)	Ср	16:00	Касимова Г.Х.
11	Полиатлон	Пн, Ср	18:30	Бускунов З.Г.
12	«Легкая атлетика»(4-11кл)	Пн, Ср, Чт	16:00	Бускунов З.Г.
13	«Шахматы» (5-8кл)	Пн, Вт, Ср, Чт,	17:00	Бускунов З.Г.
14	«Лыжная подготовка» (1-11кл)	Пн,Вт,Ср,Чт	15:00	Бускунов З.Г.
15	«Футбол» (5-7кл)	Ср	16:00	Бускунов З.Г.
16	Стрельба тактическая	Вт, Чт	17:00	Даутов Р.Р.
17	Баскетбол «Оранжевый мяч»	Пн, Ср, Пт	16:00	Даутов Р.Р.
18	Футбол (1-4 кл)	Вт	16:00	Даутов Р.Р.
18	«Кес Баскет»	Пн, Ср	18:00	Даутов Р.Р.
19	«Умелые руки»(1-4кл)	Вт	16:00	Даутова Д.К.
20	«Волшебная кисточка» (1-4кл)	Ср	16:00	Губайдуллина З.Г.
21	«Учи.ру» (1-4кл)	Вт	15:00	Сайфитдинова Л.Г.
22	"Волшебный мир оригами" (1-4кл)	Вт	15:30	Баязитова Г.Ф.
23	«Тимерсе» (5-8 кл)	Ср	16:00	Галикаев Ш.Ю.
24	Точка роста	Чт	16:00	Суфиянова Н.А.

Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур	5-9	сентябрь	Социальный Педагог

	от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			
3	Работа в соответствии с оужанностями	5-9	В течении года	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проведенной работе.	5-9	май	Классные руководители
5	Общешкольное отчетное собрание учащихся: тчеты членов Совета обучающихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Мероприятия месячника профориентации в школе “Мир профессий”. Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Анкетирование.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классный руководитель
Школьные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Размещение созданных детьми рассказов, сихов, сказок, рисунков, репортажей на страницах школьной газеты “Оскон”	5-9	В течение года	Актив газеты и руководитель Классные руководители
Детские общественные объединения				

№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Трудовая акция “Чистый двор»	5-9	Сентябрь	Совет старшекласников
2	Социально-благотворительная акция “Подари книгу”	5-9	Октябрь	Совет старшекласников
3	Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	Ноябрь	Совет старшекласников
4	Благотворительная акция	5-9	Декабрь	Совет старшекласников
5	Акция “Дарите книгу с любовью”	5-9	Февраль	Совет старшекласников
6	Экологическая акция “Бумадный бум”	5-9	Апрель	Совет старшекласников
7	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы “Чистый Агидель”, “Памяти павших”, “От сердца к сердцу”, “Посади дерево”, “Подарок младшеу другу”, “Помощь пожилым ветеранам” и др.)	5-9	апрель	Совет старшекласников
8	Участие в проектах и акциях РДШ.	5-9	В течение года	Совет старшекласников
Экскурсии, походы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течении года	Классные руководители
2	Посещение концертов в СДК	5-9	В течении года	Классные руководители
3	Экскурсия в школьный-краеведческий музей	5-9	Октябрь	Руководитель кружка

				“Музейное дело”
4	Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану кл. Рук	Классные руководители
5	Туристические походы	5-9	май	Классные руководители
6	Экскурсия в районный музей	5-9	В течении года	Классные руководители
10	Посещение кинозала “Бурзян”	5-9	В течении года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по уборке памятника	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных классных мероприятий: “Бумажный бум”, “Подари ребенку день”, “Бессмертный полк”, “Зарница”, “Новогодний утренник”,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель

	“Мама, папа,я –отличная семья!”,г			
2	Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, март	Директор школы
3	Родительские лектории по воспитанию школьника	5-9	квартально	Заместитель директора по ВР
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Совместные походы, экскурсии с родителями и детьми	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
8	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель совета

Безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проведение вводных инструктажей в 1–11 классах (на начало учебного года)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спецпредметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Проведение профилактических бесед	5-9	В течение года	Классные руководители

	работников ГИБДД, пожарной части			
4	Организация работы отряда ЮИД.	5-9	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
5	Проведение членами отряда ЮИД бесед, викторин, соревнований с учащимися в ходе тематических месячников	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Участие отряда ЮИД в районных смотрах агитбригад	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и мерам безопасности на воде	5-9	сентябрь	Классные руководители
8	Проведение классными руководителями занятий с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Инструктажи учащихся по темам: ● действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; ● действия при обнаружении подозрительных предметов; ● о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма	5-9	сентябрь	Классные руководители

10	Организация работы юных пожарных из числа обучающихся (ДЮП)	5-9	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
11	Проведение практических занятий с обучающимися по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	5-9	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР Руководитель ОБЖ

Гражданское и патриотическое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Уроки Мужества, классные часы	5-9	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
2	Проведение встреч с людьми старшего поколения с целью развития познавательного интереса детей к истории России, Башкортостана и их патриотического воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
3	Цикл бесед, классных часов, встреч с участниками ВОВ, афганской и чеченской войны	5-9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
4	Участие в республиканском конкурсе «Моя малая Родина»	5-9	По плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР
5	Уход за памятниками погибшим в Великой Отечественной войне.	5-9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
6	Уроки Мужества, оформление	5-9	В течение года	Классные руководители

	информационных стендов, просмотр видеороликов, посвященных Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества			Заместитель директора по ВР
7	Организация встреч учащихся допризывного возраста с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, участниками антитеррористических операций, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории (по отдельным планам)	5-9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
8	Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны в Афганистане, пожилыми и одинокими. Проведение акций «Доброе дело по зову сердца», «Забота»	5-9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 10-11 класс

Ключевые общешкольные дела				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка “Первый звонок”	10-11	1.09.	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия месячников опасности и оражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута “Дом-школа-дом”, учебно – тренировочная инструкция учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, Учитель ОБЖ
3	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
4	День трезвости: конкурс плакатов	10-11	Сентябрь	Руководитель самоуправления Классные руководители
5	Презентация волонтерского движения школы	10-11	Сентябрь	Руководитель волонтерского движения
6	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день пофилактики правонарушений и	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель самоуправления

	конструктивного поведения правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
7	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, день самоуправления, концертная программа.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
8	Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры
9	“Золотая осень”.Фотовыставка	10-11	Октябрь	социальный педагог, классные руководители
10	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа “Мама, папа, я – отличная семья!”, беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь	Руководитель самоуправления, социальный педагог, классные руководители
11	День правовой защиты детей. Просмотр и обсуждение видеофильма о правах детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в обществе и семье.	10-11	Ноябрь	Учитель физкультуры
12	Предметная неделя математики, физики и информатики (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	10-11	Ноябрь	Учителя математики, физики и информатики
13	Соревнования по волейболу	10-11	Ноябрь	Учитель физкультуры

14	Предметная неделя по географии (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	10-11	Ноябрь	Учитель географии
15	“День Конституции”	10-11	Декабрь	Учитель истории
16	Мероприятия месячника эстетики воспитания в школе. Новый год в школе:украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагог, самоуправление
17	Школьный этап конкурса МАН.	10-11	Декабрь	Руководители МО
18	Предметная неделя родного языка и литературы (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	10-11	Декабрь	Учителя родного языка и литературы
19	Лыжные соревнования	10-11	Январь	Учитель физкультуры
20	Час памяти “Бдокада Ленинграда”	10-11	Январь	Классные руководители
21	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, венно-патриотическая игра “Зарница”, спортивная эстафета, фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагог, учитель физкультуры
22	Предметная неделя физической культуры	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
23	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания “Умники и	10-11	Март	Заместитель директора по ВР,

	умницы”.День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.			классные руководители
24	8 Марта в школе: конкурсная программа “Девушки бывают разные” , выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	Март	Социальный педагог Классные руководители
25	Мероприятия месячника нравственного воспитания “Спешите делать добрые дела”. Неделя добра.	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
26	Экологическая акция “Бумажный бум”	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
27	Мероприятия месячника ЗОЖ “Здоровое поколение”. Закрытие школьной спартакиады. Весенний день здоровья. Акция “Мы против курения”. Туристические походы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учитель физкультуры
28	День Победы: акция “Бессмертный полк”, “С праздником, ветеран!” митинг, акция “Окно Победы”	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
29	Торжественная линейка “Последний звонок”	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
30	Выпускной вечер в школе	10-11	Июнь	Заместитель директора по ВР классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Расписание внеурочной деятельности

№	Направления внеурочной деятельности	День недели	Время проведения	Руководитель
1	«Робототехника»(4-7кл)	Пн	16:00	Утябаев И.Р.

2	«Робототехника»(7-11кл)	Чт	16:00	Утябаев И.Р.
3	«Звонкие голоса»(1-8кл)	Чт	15:00	Касимова Г.Х.
4	«Телевидение»(5-11кл)	Ср	16:00	Утябаева А.Р.
5	«В мире танца» (2-8 кл)	Ср	16:00	Исхакова З.Р.
6	«Умелые руки» 5-8 кл	Чт	16:00	Исхакова З.Р.
7	«Робототехника» (1-4кл)	Вт	16:00	Сайфетдинов А.З.
8	«3D – моделирование» (5-9кл)	Вт	17:00	Сайфетдинов А.З.
9	«Здорово быть здоровым» (8 кл)	Вт	15:00	Бускунова Г.Ф.
10	«Школьный театр» (1-11кл)	Ср	16:00	Касимова Г.Х.
11	Полиатлон	Пн, Ср	18:30	Бускунов З.Г.
12	«Легкая атлетика»(4-11кл)	Пн, Ср,Чт	16:00	Бускунов З.Г
13	«Шахматы» (5-8кл)	Пн, Вт, Ср, Чт,	17:00	Бускунов З.Г
14	«Лыжная подготовка» (1-11кл)	Пн,Вт,Ср,Чт	15:00	Бускунов З.Г
15	«Футбол» (5-7кл)	Ср	16:00	Бускунов З.Г
16	Стрельба тактическая	Вт, Чт	17:00	Даутов Р.Р.
17	Баскетбол «Оранжевый мяч»	Пн, Ср, Пт	16:00	Даутов Р.Р.
18	Футбол (1-4 кл)	Вт	16:00	Даутов Р.Р.
18	«Кес Баскет»	Пн, Ср	18:00	Даутов Р.Р.
19	«Умелые руки»(1-4кл)	Вт	16:00	Даутова Д.К.
20	«Волшебная кисточка» (1-4кл)	Ср	16:00	Губайдуллина З.Г.
21	«Учи.ру» (1-4кл)	Вт	15:00	Сайфитдинова Л.Г.
22	"Волшебный мир оригами" (1-4кл)	Вт	15:30	Баязитова Г.Ф.
23	«Тимерсе» (5-8 кл)	Ср	16:00	Галикаев Ш.Ю.
24	Точка роста	Чт	16:00	Суфиянова Н.А.

Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Социальный педагог

3	Рейд СОШ по проверке классных уголков.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
4	Рейд СОШ по проверке сохранности учебников.	10-11	Январь	Классные руководители
5	Рейд СОШ по проверке внешнего вида обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6	Работа в соответствии с обязанностями.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проведенной работе.	5-9	май	Классные руководители
5	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Мероприятия месячника профориентации в школе “Мир профессий”. Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Анкетирование.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классный руководитель

Школьные медиа

№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков, репортажей на страницах школьной газеты “Оскон”	10-11	В течение года	Актив газеты и руководитель Классные руководители

Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Трудовая акция «Чистый двор»	10-11	Сентябрь	Совет старшеклассников
2	Социально-благотворительная акция «Подари книгу»	10-11	Октябрь	Совет старшеклассников
3	Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	Ноябрь	Совет старшеклассников
4	Благотворительная акция	10-11	Декабрь	Совет старшеклассников
5	Акция «Дарите книгу с любовью»	10-11	Февраль	Совет старшеклассников
6	Экологическая акция «Бумадный бум»	10-11	Апрель	Совет старшеклассников
7	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы «Чистый Агидель», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшеу другу», «Помощь пожилым ветеранам» и др.)	10-11	апрель	Совет старшеклассников
8	Участие в проектах и акциях РДШ.	10-11	В течение года	Совет старшеклассников
Экскурсии, походы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течении года	Классные руководители
2	Посещение концертов в СДК	10-11	В течении года	Классные руководители
3	Экскурсия в школьный-краеведческий музей	10-11	Октябрь	Руководитель кружка

				“Музейное дело”
4	Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану кл. рук	Классные руководители
5	Туристические походы	10-11	май	Классные руководители
6	Экскурсия в районный музей	10-11	В течении года	Классные руководители
10	Посещение кинозала “Бурзян”	10-11	В течении года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по уборке памятника	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных классных мероприятий: “Бумажный бум”, “Подари ребенку день”, “Бессмертный полк”, “Зарница”, “Новогодний утренник”,	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель

	“Мама, папа,я –отличная семья!”,г			
2	Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, март	Директор школы
3	Родительские лектории по воспитанию школьника	10-11	квартально	Заместитель директора по ВР
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Совместные походы, экскурсии с родителями и детьми	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
8	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель совета

Безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Проведение вводных инструктажей в 1–11 классах (на начало учебного года)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спецпредметам (вводных, на	10-11	В течение года	Классные руководители

	рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)			
3	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, пожарной части	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Организация работы отряда ЮИД.	10-11	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
5	Проведение членами отряда ЮИД бесед, викторин, соревнований с учащимися в ходе тематических месячников	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Участие отряда ЮИД в районных смотрах агитбригад	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и мерам безопасности на воде	10-11	сентябрь	Классные руководители
8	Проведение классными руководителями занятий с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение года	Классные руководители
9	Инструктажи учащихся по темам: ● действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; ● действия при обнаружении подозрительных предметов;	10-11	сентябрь	Классные руководители

	● о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма			
10	Организация работы юных пожарных из числа обучающихся (ДЮП)	10-11	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
11	Проведение практических занятий с обучающимися по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	10-11	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР Руководитель ОБЖ

Гражданское и патриотическое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Уроки Мужества, классные часы	10-11	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
2	Проведение встреч с людьми старшего поколения с целью развития познавательного интереса детей к истории России, Башкортостана и их патриотического воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
3	Цикл бесед, классных часов, встреч с участниками ВОВ, афганской и чеченской войны	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
4	Участие в республиканском конкурсе «Моя малая Родина»	10-11	По плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР

5	Уход за памятниками погибшим в Великой Отечественной войне.	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
6	Уроки Мужества, оформление информационных стендов, просмотр видеороликов, посвященных Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
7	Организация встреч учащихся допризывного возраста с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, участниками антитеррористических операций, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории (по отдельным планам)	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
8	Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны в Афганистане, пожилыми и одинокими. Проведение акций «Доброе дело по зову сердца», «Забота»	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)				